

Piste pédagogique n°2

Étudier les mémoires de la Seconde Guerre Mondiale à travers l'exemple des 50 otages



Comment les témoignages de ce documentaire permettent-ils de définir les rapports entre Histoire et mémoires ?

1- Des mémoires plurielles :

Minutage	Narrateur	Résistant et action de résistance	Type de mémoire
0'56	Henri DUGUY	Henri DUGUY. Militant communiste. Distribution de tracts anti-allemands et anti-Pétain. Arrestation sur dénonciation. Incarcération à Choisel (Châteaubriant).	
5'10	Michel QUINIOU Petit-fils	Jules AUFFRET. Militant politique et syndical communiste. Distribution de tracts, protestations, refus de la défaite. Arrêté parce que communiste, incarcéré à Choisel.	
10'20 + 30'31	Xachiti ZEPEDA-BLOUIN Arrière-petite-fille	Auguste Blouin. Commerçant et entrepreneur, 57 ans, ancien combattant. Militant, association anciens combattants. Aide aux prisonniers, évasion. Incarcéré à la prison Lafayette, fusillé à Nantes.	
13'21	Cérémonie du souvenir, le 22 octobre 2016, champ de tir du Bêle à Nantes. Anciens combattants, représentants de l'Etat, descendants, individus (cérémonie publique).		

Piste pédagogique n°2

Étudier les mémoires de la Seconde Guerre Mondiale à travers l'exemple des 50 otages

EN CLASSE



Comment les témoignages de ce documentaire permettent-ils de définir les rapports entre Histoire et mémoires ?

2- La mémoire, un rapport subjectif au passé :

→ **Première caractéristique : Relevez** les indices temporels.

Minutage	Indices temporels	Constat : Quel ancrage temporel des témoignages ?
2'30 - 2'47		
5'55		
26'57		

→ **Deuxième caractéristique : Relevez** le sentiment qui domine les extraits suivants

Minutage	Narrateur	Type de mémoire	Sentiment
17'46	Henri Duguy qui raconte le départ des otages dont Guy Moquet.		
20'55	Petit-fils (Michel Quiniou) qui lit la dernière lettre de son grand-père (Jules Auffret).		
12'59	Petit-fils de Léon Jost qui participe à une cérémonie du 22 octobre.		
36'53	Elèves de Carcouët qui font un bilan de leur expérience.		

Piste pédagogique n°2

Étudier les mémoires de la Seconde Guerre Mondiale à travers l'exemple des 50 otages



Comment les témoignages de ce documentaire permettent-ils de définir les rapports entre Histoire et mémoires ?

→ **Synthèse 1 et 2** : A partir de ces constats, rédigez une définition de la mémoire et trouvez une définition de l'Histoire.

Mémoire	Histoire

→ **Conclusion** : Les mémoires sont des sources indispensables mais plurielles, incomplètes et subjectives.

3- Des indices de l'histoire des mémoires :

→ **La concurrence des mémoires**

Minutage	Narrateur	Identité du résistant et engagement politique	Comment cet engagement influence t'il la mémoire ?
5'55 à 7'55	Michel QUINIOU Petit-fils	Jules Auffret. Militant politique et syndical communiste. Arrêté parce que communiste, incarcéré à Choisel.	

Pourquoi peut-on parler de concurrence des mémoires ?

.....

.....

.....

.....

.....

